




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|-----------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 37.00.00. Психологические науки |
| Направление подготовки: | 37.03.01. Психология |
| Профиль: | Психология развития и образования |

Разработал: к.пс.н., доцент Волкова М.В.

| № п/п | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------------|---|--------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2017 - 2018 | № 1 | 25 августа 2017 г. |  | 25 августа 2017 г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «История психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии» включает 16 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения)», «Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.)», «Становление психологии как самостоятельной науки».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

После освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные этапы становления психологического знания;
- основные концепции понимания психологических явлений, сформировавшиеся в рамках философии, и их авторов;
- историю становления основных подходов современной психологии;
- историю появления основных понятий и категорий в психологии, их взаимосвязь с различными направлениями и концепциями;
- основные школы научной психологии;
- историю введения в психологию новых научных методов;
- основных философов и психологов, их вклад в развитие психологической науки.

уметь:

- работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ;
- оценить адекватность предмета и метода психологического исследования;

- находить научную информацию, производя библиографический поиск.

владеть:

- критическим анализом психологических концепций;

- пониманием роли психологии в общественном развитии.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.

2. Социальная психология.

Согласно учебному плану, дисциплина «История психологии» изучается на 1 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Курс |
|--|--|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12 | 12 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 |
| - практические занятия (ПЗ) | | |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 96 | 96 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № ДЕ | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п. | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--------|--|---|
| 1 | Развитие психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до эпохи Возрождения) | 1 | История психологии: теоретические основания | ПК-4 ПК-12 |
| | | 2 | История психологии: методологические основания | |
| | | 3 | Психологические воззрения в период античности. | |
| | | 4 | Психологическое знание Средневековья | |
| | | 5 | Психологические воззрения в эпоху Возрождения | |

| | | | | |
|---|--|----|--|---------------|
| 2 | Развитие психологической науки «Нового времени» (XIX в.) | 6 | Психологическая мысль Нового времени | ПК-4 ПК-12 |
| | | 7 | Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе | |
| | | 8 | Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. | |
| | | 9 | Психологическая мысль России периода Просвещения | |
| | | 10 | Развитие психологии в России в первой половине XIX в. | |
| 3 | Становление психологии как самостоятельной науки | 11 | Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки | ПК-4 ПК-12 |
| | | 12 | Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в. | |
| | | 13 | Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм. | |
| | | 14 | Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея | |
| | | 15 | Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии | |
| | | 16 | Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Лекции | ЛР | ПЗ | СЗ | СРС |
|--------|---|--------------|--------|----|----|------|------|
| 1 | История психологии: теоретические основания | 6,75 | 1 | | | | 5,75 |
| 2 | История психологии: методологические основания | 6,75 | 1 | | | | 5,75 |
| 3 | Психологические воззрения в период античности. | 6,75 | 1 | | | | 5,75 |
| 4 | Психологическое знание в Средневековье. | 6,75 | 1 | | | | 5,75 |
| 5 | Психологические воззрения в эпоху Возрождения. | 6,75 | | | | 1,33 | 5,42 |
| 6 | Психологическая мысль Нового времени. | 6,75 | | | | 1,33 | 5,42 |
| 7 | Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе | 6,75 | | | | 1,33 | 5,42 |
| 8 | Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в. | 6,75 | | | | 1,33 | 5,42 |
| 9 | Психологическая мысль России периода Просвещения. | 6,75 | | | | 1,33 | 5,42 |
| 10 | Развитие психологии в России в первой половине XIX в. | 6,75 | | | | 1,35 | 5,7 |
| 11 | Предпосылки формирования | 6,75 | | | | | 6,75 |

| | | | | | | | |
|-------|---|------|---|--|--|---|------|
| | психологии как самостоятельной науки | | | | | | |
| 12 | Становление и развитие новых школ психологии на рубеже XIX - XX в. | 6,75 | | | | | 6,75 |
| 13 | Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм | 6,75 | | | | | 6,75 |
| 14 | Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея | 6,75 | | | | | 6,75 |
| 15 | Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии | 6,75 | | | | | 6,75 |
| 16 | Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризм | 6,75 | | | | | 6,75 |
| ВСЕГО | | 108 | 4 | | | 8 | 96 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.
4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.
5. Психологическая мысль России периода Просвещения.
6. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Объект, предмет и задачи курса «История психологии».
2. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
3. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
4. Изучение Гиппократовых факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
5. Естественнонаучные представления Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
6. Теория познания Эмпедокла.
7. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
8. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
9. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
10. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
11. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
12. Учение Эпикура о человеке и его душе в эллинистический период.
13. Стоики и их концепция человека.
14. Учение Плотина.
15. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
16. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
17. Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
18. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
19. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У. Оккамы, Д. Скотта.
20. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
21. Естественнонаучные тенденции в итальянском Возрождении. Учение П. Помпанацци о бессмертии души, эмпиризм Б. Телезио.
22. Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
23. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
24. Психологические взгляды Т. Гоббса.
25. Психологическая концепция Б. Спинозы.
26. Эмпирическая концепция Дж. Локка, учение об ассоциации.
27. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. В. Лейбница. Учение о монадах.
28. Взгляды французских просветителей 18 века, особенности их психологических идей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо).

29. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В.Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
30. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
31. Развитие ассоциативной психологии. Учение Гартли, Беркли, Юма.
32. Развитие психологии способностей в Германии 18 в. и Шотландская школа психологии способностей.
33. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлексорного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
34. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
35. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. Учение Гербарта, Дж.Милля, Дж.С.Милля, А.Бэна.
36. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
37. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М.Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
38. Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф.Брентано.
39. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
40. Вклад В.М.Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
41. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге.
42. А.Ф.Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
43. Вюрцбургская школа.
44. Функционализм в американской психологии. В.Джемс.
45. Французская социологическая школа психологии Э.Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г.Тарда, П.Жане, Т.Рибо, А.Бине.
46. Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
47. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Торндайка.
48. Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Необихевиоризм Э.Толмана и К.Халла.
49. Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Социальный необихевиоризм.
50. Особенности русского поведенчества. Учение Павлова, рефлексология Бехтерева, реактология Корнилова.
51. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З.Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
52. Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г.Юнга; учение А.Адлера; концепция Райха.
53. Неопсихоанализ: А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксона и др.
54. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Экспериментальные исследования Верхаймера, работы Келера, Коффки.
55. Теория поля К.Левина.
56. Предпосылки выделения гуманистической психологии. Концепция и психотерапевтическая практика К.Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А.Маслоу.
57. Теория жизненных смыслов В.Франкла.
58. Развитие когнитивного направления в американской психологии.
59. Генетическая психология Ж.Пиаже.
60. Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков.
61. Поведенческая русская психология. Вклад И.П.Павлова в развитие психологии.
62. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии, вклад Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна в методологию советской психологии.

63. Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
64. Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина и др.
65. Школа Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова
66. Школа установки Н.Узнадзе.
67. Исследования Б.М.Теплова, Небылицина, Швыркова.
68. Современные отрасли и направления развития психологии.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата «О душе» древнегреческий философ

Аристотель

Платон

Демокрит

Сократ

Задание 2

«Отец медицины», основоположник научного подхода к болезням человека и их лечению; он считал мозг («большую железу») органом мышления и ощущения, которым «мы мыслим и разумеем, видим, слышим и распознаем»; автор учения о темпераментах

Гиппократ

Алкмеон Кротонский

Гален

Филопон

Задание 3

Известный испанский гуманист, педагог; предложил новые пути в психологии и педагогике: индуктивное исследование проявлений души; в основе психолога – педагогической концепции лежит принцип сенсуализма и взгляд на ассоциацию как фактор постепенного формирования личности

Хуан Луис Вивес

Томазо Кампанелла

Джордано Бруно

Бернандино Телезио

Задание 4

Философ, естествоиспытатель; родоначальник детерминистской психофизиологии, нового понимания психики, приравненного к сознанию; установил предметом психологии исследование познавательных процессов; ввёл представление о рефлексе; автор сочинений: «Правила для руководства ума», «Метафизические мышления», «Начала философии», «Страсти души»

Рене Декарт

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Г.В. Лейбниц

Задание 5

Английский философ, историк, экономист и публицист; сформулировал основные принципы агностицизма; создатель оригинальной скептической науки

Давид Юм

Дэвид Гартли

Людвиг Фейербах

Джордж Беркли

Задание 6

Французский учёный; проблематика исследований: отношения между умственной организацией и умственными, нравственными способностями; физическое исследование ощущений; влияние возраста на характер представлений нравственных побуждений и др.

Пьер Жан Жорж Кабанис

Этьен Бонно де Кондильяк

Клод Андриан Гельвеций

Жюльен Офре де Ламетри

Задание 7

Анатом, психофизиолог, врач; опытным путём исследовал явление рефлекса как основную единицу жизнедеятельности центральной нервной системы; описал схему рефлекторного акта; автор трактата «Трактата о функциях нервной системы» и «Физиологии или учения о природе человека»

Георгий Прохазка

Эдуард Пфлюгер

Герман Гольмгольц

Чарльз Белл

Задание 8

Психолог и педагог; в своей теории соединил основные принципы ассоцианизма с идеей апперцепции и активности души, роли бессознательного

Иоганн Фридрих Гербарт

Томас Браун

Джеймс Милль

Джон Стюарт Милль

Задание 9

Основоположником психологии считают

Аристотеля

Х. Вольфа

Ф. Бэкона

Г. Лейбница

Задание 10

Немецкий психолог, организатор берлинской психологической лаборатории; предметом психологии считал исследования психических функций и актов

К. Штумпф

Э. Титченер

У. Джеймс

Д. Дьюи

Задание 11

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют проявления психической жизни

бессознательные

сознательные

личностные

социальные

Задание 12

В бихевиоризме в качестве единиц анализа психики поддерживали

поведенческий акт

структурные отношения между фигурой и фоном
реакцию
рефлекс

Задание 13

Автором первой физиологической работы в России «О движении мышц» является

Д. Бернулли

А. Н. Радищев

П. В. Постников

Д. А. Голицын

Задание 14

Создателем Психоневрологического института и основателем объективной психологии (рефлексологии) считается

В.М. Бехтерев

И.М. Сеченов

И.П. Павлов

А.А. Ухтомский

Задание 15

Развитие человека есть результат взаимодействия таких факторов, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования развития, переживаемые человеком кризисы развития, по взглядам таких ученых как

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин

А.Г. Асмолов и Б.Г. Ананьев

Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальперин

А.Н. Леонтьев и В.В. Давыдов

Задание 16

До последнего времени в отечественной психологии главенствовали два основных подхода к пониманию предмета

естественнонаучный и деятельностный

средовый и ситуационный

гуманитарный и психотехнический

психотехнический и ситуационный

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник. - М: Академический проект, 2011. – 528 с. <http://www.biblioclub.ru>

2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник. - М: Академический проект, 2012. – 588 с. <http://www.biblioclub.ru>

3. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов. - М: Академический проект, 2013. – 400 с. <http://www.biblioclub.ru>

4. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии: учебно-методическое пособие. - М: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. <http://www.biblioclub.ru>

5. Сухих А.В., Корытченкова Н.И. История психологии: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. <http://www.biblioclub.ru>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стоюхина Н.Ю. История советской психотехники: психология воздействия. Учебное пособие. - М.: Логос, 2012. – 323 с. <http://www.biblioclub.ru>

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1. / Под ред. Журавлева А.Л., Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 828 с.
<http://www.biblioclub.ru>

3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2. / Под ред. Журавлева А.Л., Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 696 с.
<http://www.biblioclub.ru>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История психологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «История психологии» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. История психологии: теоретические основания.
2. История психологии: методологические основания.
3. Психологические воззрения в период античности.
4. Психологическое знание в Средневековье.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать

себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.
2. Психологическая мысль Нового времени.
3. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.
4. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.
5. Психологическая мысль России периода Просвещения.
6. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарах:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.